

Boletín de calificaciones de Maryland

Saint Mary's County 2016 Informes de Progreso

Saint Mary's County

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.80		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

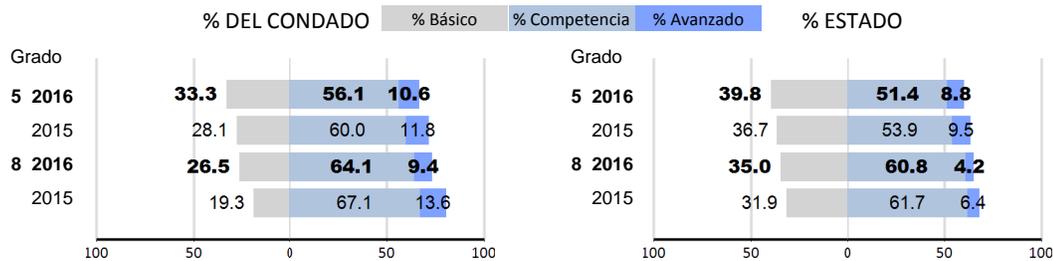
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Saint Mary's County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

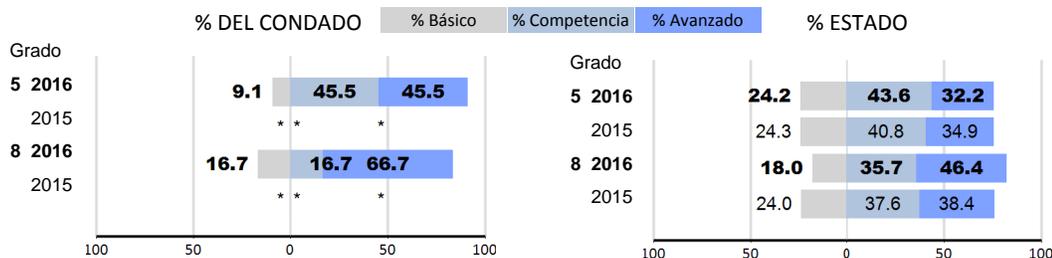


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

Saint Mary's County

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento																					
			Nivel 1				Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5			
			No ha cumplido las expectativas aún				Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas			
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	1425	67758	279	14642	19.6	21.6	283	12875	19.9	19.0	326	14832	22.9	21.9	488	22400	34.2	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	1328	65915	174	9423	13.1	14.3	261	12473	19.7	18.9	364	17407	27.4	26.4	430	21111	32.4	32.0	99	5501	7.5	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	1353	64302	155	8361	11.5	13.0	279	13596	20.6	21.1	389	17021	28.8	26.5	502	23274	37.1	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	1231	63151	147	8417	11.9	13.3	224	12845	18.2	20.3	373	18481	30.3	29.3	418	20609	34.0	32.6	69	2799	5.6	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	1267	62649	162	10082	12.8	16.1	233	12051	18.4	19.2	317	15795	25.0	25.2	410	18566	32.4	29.6	145	6155	11.4	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	1270	62048	150	10980	11.8	17.7	242	11918	19.1	19.2	348	15200	27.4	24.5	466	20236	36.7	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	1233	63105	239	13802	19.4	21.9	166	9163	13.5	14.5	283	12114	23.0	19.2	409	18946	33.2	30.0	136	9080	11.0	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	*	20201	*	4137	*	20.5	*	3906	*	19.3	*	4634	*	22.9	*	5808	*	28.8	*	1716	*	8.5
Matemáticas 3	1427	67892	181	9452	12.7	13.9	234	12764	16.4	18.8	328	15776	23.0	23.2	547	22745	38.3	33.5	137	7155	9.6	10.5
Matemáticas 4	1329	66022	191	9656	14.4	14.6	299	15482	22.5	23.4	342	16445	25.7	24.9	439	21850	33.0	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	1359	64423	161	7918	11.8	12.3	273	15879	20.1	24.6	371	17049	27.3	26.5	457	19815	33.6	30.8	97	3762	7.1	5.8
Matemáticas 6	1184	63022	133	9504	11.2	15.1	239	16028	20.2	25.4	313	16946	26.4	26.9	429	17570	36.2	27.9	70	2974	5.9	4.7
Matemáticas 7	886	53710	90	8059	10.2	15.0	220	15190	24.8	28.3	370	17456	41.8	32.5	197	11999	22.2	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	1249	43366	173	12915	13.9	29.8	223	11633	17.9	26.8	300	9317	24.0	21.5	515	8332	41.2	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	1227	67151	76	10068	6.2	15.0	191	16817	15.6	25.0	330	16342	26.9	24.3	601	22186	49.0	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	682	22684	152	7296	22.3	32.2	185	4869	27.1	21.5	194	4450	28.4	19.6	143	5694	21.0	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	48	6267	*	691	≤5.0	11.0	*	1692	≤5.0	27.0	3	1436	6.3	22.9	33	1944	68.8	31.0	11	504	22.9	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Saint Mary's County

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	1317	*	>= 95.0	1436	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	1375	*	>= 95.0	1338	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	1284	*	>= 95.0	1370	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	1288	*	>= 95.0	1247	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	1286	*	>= 95.0	1281	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	1234	*	>= 95.0	1287	*	>= 95.0
Matemáticas 3	1319	*	>= 95.0	1434	*	>= 95.0
Matemáticas 4	1376	*	>= 95.0	1334	*	>= 95.0
Matemáticas 5	1284	*	>= 95.0	1369	*	>= 95.0
Matemáticas 6	1287	*	>= 95.0	1196	*	>= 95.0
Matemáticas 7	1238	*	>= 95.0	897	*	>= 95.0
Matemáticas 8	887	*	>= 95.0	1263	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	28.6	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	63.0	71.4	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.1	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	25.3	62.6	12.1	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	19.5	56.1	24.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Benjamin Banneker Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	91	23	25.3	17	18.7	17	18.7	31	34.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	90	14	15.6	26	28.9	26	28.9	20	22.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	98	11	11.2	21	21.4	32	32.7	33	33.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	91	15	16.5	16	17.6	21	23.1	34	37.4	5	5.5
Matemáticas 4	90	13	14.4	26	28.9	19	21.1	29	32.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	98	8	8.2	20	20.4	26	26.5	38	38.8	6	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Benjamin Banneker Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	97	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	82	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0
Matemáticas 3	97	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Matemáticas 4	100	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Matemáticas 5	82	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

Captain Walter Francis Duke Elementary

0308

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	*	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.0	*	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	*	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	*	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*	93.68		87.61		
2015 (Índice de 4 años)		*	94.26		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80		89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	*	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	31.3	58.3	10.4	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Captain Walter Francis Duke Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	12	13.0	16	17.4	28	30.4	33	35.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	86	15	17.4	14	16.3	23	26.7	30	34.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	96	17	17.7	16	16.7	29	30.2	33	34.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	93	10	10.8	11	11.8	18	19.4	40	43.0	14	15.1
Matemáticas 4	86	8	9.3	21	24.4	22	25.6	31	36.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	96	11	11.5	25	26.0	22	22.9	33	34.4	5	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Captain Walter Francis Duke Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.8	94.0	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	21.7	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	52.2	69.6	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.2	1.1	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	19.0	66.7	14.3	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	≤5.0	80.5	14.6	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	≤5.0	82.9	17.1	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	21.1	47.4	31.6	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	44	*	≤5.0	4	9.1	11	25.0	23	52.3	4	9.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	42	*	≤5.0	3	7.1	11	26.2	23	54.8	4	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	41	*	≤5.0	7	17.1	3	7.3	28	68.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	38	*	≤5.0	2	5.3	11	28.9	21	55.3	4	10.5
Inglés/Artes del lenguaje 7	37	*	≤5.0	2	5.4	*	≤5.0	12	32.4	21	56.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	35	*	≤5.0	2	5.7	3	8.6	20	57.1	10	28.6
Matemáticas 3	44	*	≤5.0	3	6.8	14	31.8	18	40.9	8	18.2
Matemáticas 4	42	6	14.3	9	21.4	10	23.8	15	35.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	41	*	≤5.0	7	17.1	10	24.4	18	43.9	5	12.2
Matemáticas 6	38	*	≤5.0	3	7.9	11	28.9	18	47.4	6	15.8
Matemáticas 7	20	*	≤5.0	3	15.0	9	45.0	8	40.0	*	≤5.0
Matemáticas 8	37	2	5.4	3	8.1	4	10.8	21	56.8	7	18.9
Álgebra I	15	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	12	80.0	3	20.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	40	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	41	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	40	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	35	33	94.3	37	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	38	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 3	43	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 4	40	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 5	41	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Matemáticas 6	40	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 7	35	33	94.3	20	*	>= 95.0
Matemáticas 8	18	17	94.4	37	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	92.6	93.1	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	93.38	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.12	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.7	15.3	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.7	81.4	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	1.7	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.0	5.7	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	390	61	15.6	65	16.7	104	26.7	130	33.3	30	7.7
Álgebra I	282	16	5.7	40	14.2	102	36.2	124	44.0	*	≤5.0
Álgebra II	222	45	20.3	54	24.3	77	34.7	44	19.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	100.0	*	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	0.0	*	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	*	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	*	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
2016 (Índice de 4 años)	*	93.68		87.61		
2015 (Índice de 4 años)	*		94.26		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80		89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
Todos los cuartiles	0.0	*	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Dr. James A. Forrest Career and Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	28.6	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.2	71.4	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.1	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	33.3	62.5	≤5.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	35.6	58.9	5.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	13	16.9	24	31.2	17	22.1	18	23.4	5	6.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	10	16.1	17	27.4	21	33.9	12	19.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	72	12	16.7	18	25.0	20	27.8	22	30.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	76	14	18.4	18	23.7	17	22.4	20	26.3	7	9.2
Matemáticas 4	61	15	24.6	14	23.0	18	29.5	14	23.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	72	8	11.1	20	27.8	23	31.9	21	29.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	76	*	>= 95.0	63	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0
Matemáticas 3	62	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 4	77	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Matemáticas 5	73	*	>= 95.0	72	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.9	94.9	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.0	20.5	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.3	75.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	8.3	8.1	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	23.1	65.5	11.4	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	17.5	67.2	15.3	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	256	30	11.7	48	18.8	77	30.1	87	34.0	14	5.5
Inglés/Artes del lenguaje 7	249	24	9.6	40	16.1	63	25.3	109	43.8	13	5.2
Inglés/Artes del lenguaje 8	277	32	11.6	49	17.7	75	27.1	106	38.3	15	5.4
Matemáticas 6	253	19	7.5	62	24.5	57	22.5	100	39.5	15	5.9
Matemáticas 7	162	17	10.5	32	19.8	83	51.2	29	17.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	252	49	19.4	47	18.7	44	17.5	103	40.9	*	≤5.0
Álgebra I	113	*	≤5.0	*	≤5.0	19	16.8	79	69.9	10	8.8
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	267	*	>= 95.0	258	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	280	*	>= 95.0	251	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	267	*	>= 95.0	282	*	>= 95.0
Matemáticas 6	267	*	>= 95.0	255	*	>= 95.0
Matemáticas 7	279	*	>= 95.0	164	*	>= 95.0
Matemáticas 8	181	*	>= 95.0	255	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	18.2	17.1	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.8	80.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	23.9	58.1	17.9	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	20.7	71.9	7.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Evergreen Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	125	15	12.0	25	20.0	29	23.2	54	43.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	112	*	≤5.0	17	15.2	27	24.1	50	44.6	13	11.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	118	10	8.5	17	14.4	34	28.8	54	45.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	124	12	9.7	10	8.1	28	22.6	59	47.6	15	12.1
Matemáticas 4	112	*	≤5.0	20	17.9	28	25.0	52	46.4	8	7.1
Matemáticas 5	118	8	6.8	18	15.3	38	32.2	41	34.7	13	11.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Evergreen Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	122	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	133	*	>= 95.0	113	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	121	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0
Matemáticas 3	123	*	>= 95.0	125	*	>= 95.0
Matemáticas 4	133	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 5	121	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	20.0	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	70.0	60.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	10.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.0	8.2	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	63	42	66.7	13	20.6	7	11.1	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	69	10	14.5	25	36.2	26	37.7	8	11.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	20.0	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.3	80.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.9	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Álgebra II	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	48.4	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	41.9	51.6	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	63.0	37.0	≤ 5.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	59.4	39.1	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

George Washington Carver Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	90	32	35.6	14	15.6	18	20.0	24	26.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	75	9	12.0	20	26.7	32	42.7	12	16.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	12	17.4	27	39.1	15	21.7	15	21.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	88	19	21.6	24	27.3	18	20.5	24	27.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	74	16	21.6	32	43.2	17	23.0	9	12.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	70	18	25.7	19	27.1	24	34.3	9	12.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

George Washington Carver Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	81	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	78	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 3	81	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0
Matemáticas 4	78	*	>= 95.0	74	*	>= 95.0
Matemáticas 5	69	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	92.8	93.0	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	89.12	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	92.09	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.82	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.9	28.8	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.9	68.2	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	1.6	1.5	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.2	7.1	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	310	53	17.1	43	13.9	64	20.6	105	33.9	45	14.5
Álgebra I	235	23	9.8	64	27.2	83	35.3	65	27.7	*	≤5.0
Álgebra II	214	61	28.5	48	22.4	48	22.4	53	24.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	27.3	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	72.7	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	40.0	57.8	≤5.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	31.0	61.9	7.1	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Green Holly Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	52	9	17.3	14	26.9	9	17.3	15	28.8	5	9.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	52	8	15.4	7	13.5	14	26.9	21	40.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	44	*	≤5.0	11	25.0	19	43.2	13	29.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	52	7	13.5	13	25.0	12	23.1	16	30.8	4	7.7
Matemáticas 4	52	8	15.4	13	25.0	16	30.8	15	28.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	42	4	9.5	11	26.2	13	31.0	12	28.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Green Holly Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	49	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	42	*	>= 95.0	44	*	>= 95.0
Matemáticas 3	62	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 4	49	*	>= 95.0	52	*	>= 95.0
Matemáticas 5	42	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	22.2	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	77.8	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	32.1	57.1	10.7	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	32.6	52.2	15.2	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Greenview Knolls Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	70	9	12.9	16	22.9	18	25.7	27	38.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	66	12	18.2	10	15.2	20	30.3	21	31.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	56	5	8.9	9	16.1	19	33.9	23	41.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	71	5	7.0	17	23.9	18	25.4	28	39.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	66	13	19.7	21	31.8	16	24.2	14	21.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	7	12.3	9	15.8	11	19.3	27	47.4	3	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	46	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 3	77	*	>= 95.0	71	*	>= 95.0
Matemáticas 4	65	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Matemáticas 5	46	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	8.7	12.0	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	87.0	88.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	31.6	63.3	5.1	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	27.5	65.2	7.2	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	81	16	19.8	8	9.9	20	24.7	33	40.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	11	15.7	10	14.3	21	30.0	25	35.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	≤5.0	19	24.7	21	27.3	33	42.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	83	11	13.3	*	≤5.0	20	24.1	38	45.8	11	13.3
Matemáticas 4	70	10	14.3	18	25.7	22	31.4	19	27.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	78	4	5.1	16	20.5	26	33.3	29	37.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	*	>= 95.0	83	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	95	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 3	76	*	>= 95.0	83	*	>= 95.0
Matemáticas 4	95	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 5	69	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.4	22.9	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	69.6	77.1	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.7	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.3	55.3	18.4	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	21.6	66.9	11.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	104	13	12.5	16	15.4	25	24.0	45	43.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	5	8.1	10	16.1	14	22.6	24	38.7	9	14.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	7	9.1	13	16.9	18	23.4	36	46.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	105	*	≤5.0	12	11.4	10	9.5	53	50.5	27	25.7
Matemáticas 4	62	4	6.5	11	17.7	13	21.0	31	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	77	10	13.0	12	15.6	17	22.1	31	40.3	7	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Leonardtwn Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	127	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	127	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	138	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 3	127	*	>= 95.0	105	*	>= 95.0
Matemáticas 4	127	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Matemáticas 5	138	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	94.4	94.0	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.7	17.1	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.9	80.0	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	1.5	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.8	3.6	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	461	76	16.5	43	9.3	108	23.4	173	37.5	61	13.2
Álgebra I	227	20	8.8	56	24.7	77	33.9	74	32.6	*	≤5.0
Álgebra II	236	41	17.4	79	33.5	68	28.8	46	19.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.8	18.2	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.8	81.8	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.6	2.8	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	18.4	67.1	14.6	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	13.3	68.7	18.0	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	314	25	8.0	47	15.0	101	32.2	121	38.5	20	6.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	320	35	10.9	58	18.1	80	25.0	101	31.6	46	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 8	313	22	7.0	50	16.0	87	27.8	141	45.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	311	19	6.1	48	15.4	68	21.9	151	48.6	25	8.0
Matemáticas 7	210	21	10.0	53	25.2	87	41.4	49	23.3	*	≤5.0
Matemáticas 8	311	29	9.3	41	13.2	72	23.2	156	50.2	*	≤5.0
Álgebra I	107	*	≤5.0	*	≤5.0	12	11.2	88	82.2	7	6.5
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	308	*	>= 95.0	314	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	305	*	>= 95.0	323	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	315	*	>= 95.0	315	*	>= 95.0
Matemáticas 6	308	*	>= 95.0	312	*	>= 95.0
Matemáticas 7	304	*	>= 95.0	212	*	>= 95.0
Matemáticas 8	198	*	>= 95.0	313	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	11.5	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.5	88.5	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	24.5	61.3	14.2	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	18.8	71.9	9.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Lettie Marshall Dent Elem

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	102	22	21.6	22	21.6	21	20.6	32	31.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	99	5	5.1	22	22.2	26	26.3	41	41.4	5	5.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	102	9	8.8	*	≤5.0	27	26.5	58	56.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	102	9	8.8	17	16.7	25	24.5	46	45.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	98	9	9.2	21	21.4	31	31.6	36	36.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	102	9	8.8	13	12.7	31	30.4	43	42.2	6	5.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	103	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	96	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Matemáticas 3	87	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Matemáticas 4	103	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0
Matemáticas 5	96	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.1	14.8	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.5	81.5	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	34.3	44.8	21.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	34.9	37.7	27.4	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Lexington Park Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	87	39	44.8	24	27.6	14	16.1	10	11.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	118	22	18.6	21	17.8	19	16.1	27	22.9	29	24.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	105	18	17.1	19	18.1	17	16.2	46	43.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	87	32	36.8	26	29.9	24	27.6	5	5.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	120	34	28.3	11	9.2	17	14.2	30	25.0	28	23.3
Matemáticas 5	105	21	20.0	17	16.2	15	14.3	24	22.9	28	26.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	>= 95.0	87	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	111	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	106	*	>= 95.0	105	*	>= 95.0
Matemáticas 3	64	*	>= 95.0	87	*	>= 95.0
Matemáticas 4	111	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0
Matemáticas 5	106	*	>= 95.0	105	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.9	94.6	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.4	15.9	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.3	81.8	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	4.5	2.3	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.9	3.4	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	27.9	68.8	≤5.0	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	16.9	76.2	6.9	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Margaret Brent Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	310	32	10.3	54	17.4	103	33.2	108	34.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	340	52	15.3	75	22.1	102	30.0	93	27.4	18	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	328	47	14.3	80	24.4	98	29.9	98	29.9	*	≤5.0
Matemáticas 6	310	31	10.0	49	15.8	97	31.3	112	36.1	21	6.8
Matemáticas 7	257	30	11.7	62	24.1	106	41.2	58	22.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	341	38	11.1	66	19.4	96	28.2	133	39.0	*	≤5.0
Álgebra I	70	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	62	88.6	5	7.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Margaret Brent Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	339	*	>= 95.0	313	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	334	*	>= 95.0	343	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	318	*	>= 95.0	333	*	>= 95.0
Matemáticas 6	339	*	>= 95.0	313	*	>= 95.0
Matemáticas 7	334	*	>= 95.0	260	*	>= 95.0
Matemáticas 8	252	*	>= 95.0	346	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	6.7	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.0	93.3	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	39.7	58.7	≤5.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	26.0	66.0	8.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	14	23.0	11	18.0	19	31.1	17	27.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	60	9	15.0	11	18.3	19	31.7	21	35.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	6	9.7	12	19.4	21	33.9	21	33.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	61	4	6.6	12	19.7	19	31.1	20	32.8	6	9.8
Matemáticas 4	60	11	18.3	16	26.7	17	28.3	16	26.7	*	≤5.0
Matemáticas 5	62	4	6.5	15	24.2	21	33.9	21	33.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	60	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0
Matemáticas 3	62	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Matemáticas 4	60	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Matemáticas 5	50	*	>= 95.0	62	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	7.1	7.1	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	92.9	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	11.9	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	35.7	58.9	5.4	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	18.6	72.1	9.3	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	36	8	22.2	11	30.6	4	11.1	12	33.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	40	6	15.0	8	20.0	14	35.0	11	27.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	54	12	22.2	16	29.6	12	22.2	14	25.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	36	3	8.3	6	16.7	14	38.9	12	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	40	3	7.5	6	15.0	15	37.5	16	40.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	56	6	10.7	11	19.6	20	35.7	18	32.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	55	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0
Matemáticas 3	43	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 4	55	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 5	43	*	>= 95.0	56	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.4	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	44.1	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	52.9	55.9	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	57.4	42.6	≤5.0	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	53.5	45.5	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	101	21	20.8	28	27.7	20	19.8	32	31.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	25	25.5	21	21.4	27	27.6	23	23.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	99	19	19.2	31	31.3	35	35.4	13	13.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	102	19	18.6	19	18.6	23	22.5	32	31.4	9	8.8
Matemáticas 4	98	20	20.4	25	25.5	26	26.5	27	27.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	102	27	26.5	29	28.4	31	30.4	13	12.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Park Hall Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	99	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	102	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Matemáticas 3	99	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0
Matemáticas 4	102	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Matemáticas 5	95	*	>= 95.0	102	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.9	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.6	12.5	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.8	83.3	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	4.1	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	22.4	61.8	15.8	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	23.0	55.2	21.8	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	13	14.1	13	14.1	28	30.4	34	37.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	81	9	11.1	22	27.2	16	19.8	29	35.8	5	6.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	5	6.7	14	18.7	34	45.3	21	28.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	92	8	8.7	9	9.8	20	21.7	50	54.3	5	5.4
Matemáticas 4	82	8	9.8	13	15.9	23	28.0	36	43.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	75	6	8.0	16	21.3	15	20.0	35	46.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	88	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0
Matemáticas 3	84	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 4	72	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Matemáticas 5	88	*	>= 95.0	77	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	28.6	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	71.4	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	14.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	43.2	50.0	6.8	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	38.5	59.0	≤5.0	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	41	8	19.5	9	22.0	7	17.1	13	31.7	4	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	3	7.7	12	30.8	11	28.2	12	30.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	5	11.6	13	30.2	15	34.9	10	23.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	41	4	9.8	7	17.1	10	24.4	13	31.7	7	17.1
Matemáticas 4	39	3	7.7	13	33.3	9	23.1	14	35.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	43	7	16.3	8	18.6	11	25.6	16	37.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	45	*	>= 95.0	42	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	38	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 3	45	*	>= 95.0	41	*	>= 95.0
Matemáticas 4	38	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 5	39	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	93.4	94.4	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.4	11.8	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.3	84.3	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	2.1	2.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	2.2	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	38.9	53.0	8.1	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	29.8	57.9	12.3	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	310	58	18.7	72	23.2	81	26.1	81	26.1	18	5.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	319	49	15.4	57	17.9	71	22.3	95	29.8	47	14.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	314	48	15.3	59	18.8	85	27.1	101	32.2	21	6.7
Matemáticas 6	269	62	23.0	76	28.3	80	29.7	48	17.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	235	21	8.9	70	29.8	84	35.7	53	22.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	305	54	17.7	64	21.0	84	27.5	102	33.4	*	≤5.0
Álgebra I	101	*	≤5.0	*	≤5.0	8	7.9	89	88.1	*	≤5.0
Geometría	42	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	31	73.8	9	21.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	332	*	>= 95.0	320	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	332	*	>= 95.0	325	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	296	*	>= 95.0	319	*	>= 95.0
Matemáticas 6	332	*	>= 95.0	274	*	>= 95.0
Matemáticas 7	286	*	>= 95.0	239	*	>= 95.0
Matemáticas 8	238	*	>= 95.0	309	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	*	*	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	*	*	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	*	*	0.6	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.80		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	*	*	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

St. Mary's County Evening High

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

St. Mary's County Evening High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	94.26	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	0.0	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.6	85.7	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	6.6	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	21.1	65.8	13.2	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	11.9	64.3	23.8	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Town Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	36	7	19.4	6	16.7	12	33.3	11	30.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	32	3	9.4	5	15.6	11	34.4	9	28.1	4	12.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	*	≤5.0	6	16.2	10	27.0	20	54.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	36	4	11.1	8	22.2	9	25.0	12	33.3	3	8.3
Matemáticas 4	33	4	12.1	8	24.2	9	27.3	10	30.3	2	6.1
Matemáticas 5	37	*	≤5.0	5	13.5	9	24.3	16	43.2	6	16.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	46	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	42	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	42	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 3	46	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 4	42	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Matemáticas 5	42	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.7	94.8	95.1	95.0
Alto	*	*	93.3	93.4	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	93.68		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	94.26		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.80		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	7.7	15.4	18.8	20.6	25.6	27.4
Profesional avanzado	92.3	84.6	73.1	76.9	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.1	0.1	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.6	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	2.4	3.3	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	0.8	0.8	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.0	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	3.9	4.2	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	20.7	51.7	27.6	33.3	56.1	10.6	39.8	51.4	8.8
2015	14.3	76.2	9.5	28.1	60.0	11.8	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	26.5	64.1	9.4	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	19.3	67.1	13.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	9.1	45.5	45.5	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	16.7	16.7	66.7	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

White Marsh Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	43	3	7.0	5	11.6	9	20.9	24	55.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	43	*	≤5.0	4	9.3	12	27.9	19	44.2	6	14.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	27	*	≤5.0	6	22.2	8	29.6	9	33.3	3	11.1
Matemáticas 3	43	*	≤5.0	3	7.0	8	18.6	27	62.8	4	9.3
Matemáticas 4	43	*	≤5.0	*	≤5.0	14	32.6	25	58.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	27	*	≤5.0	*	≤5.0	8	29.6	12	44.4	5	18.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

White Marsh Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	41	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	29	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	42	*	>= 95.0	29	27	93.1
Matemáticas 3	41	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 4	29	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 5	42	*	>= 95.0	29	27	93.1

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).